



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "S.G.BOSCO" DI GIARRE

PIAZZA S G BOSCO 1 - 95014 GIARRE (CT)
Tel. 095/930760; Fax. 095/930760 - Codice Fiscale: 92001680872 Codice Meccanografico: CTIC8AZ00A
e-mail: ctic8az00a@istruzione.itpec: ctic8az00a@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI STORIA EGEOGRAFIA

PROGETTAZIONE ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Programmazione Dipartimento Disciplinare di Storia e Geografia

La programmazione del dipartimento dell'area antropologica intende individuare per gli studenti di scuola secondaria di primo grado un percorso formativo unitario nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso educativo-didattico rispetta la specificità dei diversi momenti evolutivi dell'alunno che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare le esperienze, fino a far maturare nell'allievo la capacità di integrare i saperi e di utilizzare le conoscenze apprese in contesti di vita diversi, sviluppando una coscienza critica nei confronti del mondo sia da un punto di vista diacronico che sincronico. Pertanto si predilige un approccio geo-storico in linea con quanto proposto nelle scuole secondarie di II grado.

La scansione delle attività nei tre anni mira al raggiungimento dei traguardi in uscita previsti dalle Nuove indicazioni nazionali.

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è prevista l'**introduzione** dell'insegnamento obbligatorio dell'**Educazione civica**. Pertanto alla progettazione didattica dell'area antropologica si aggiungono i seguenti obiettivi:

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A tal fine si attenzionerà la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tenendo conto della possibilità di passare ad una modalità didattica a distanza, si puntualizzano altre competenze, abilità e conoscenze legate all'uso di modalità e strumenti didattici digitali:

Competenze, abilità e conoscenze nel curriculum in modalità digitale a distanza

Competenze:

Le competenze restano invariate rispetto alla progettazione didattica iniziale, ma si aggiungono:

- -informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;
- produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali;
- esporre oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni.

Abilità

Le abilità restano invariate, ma vanno potenziate le seguenti:

- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, visionando documentari o video *saper ricercare fonti on line, anche su siti/canali specifici*

- Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee, soprattutto digitali.

STORIA E CITTADINANZA

FONDAMENTI DISCIPLINARI

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali

Competenze attese al termine della classe prima	Competenze attese al termine della classe seconda	Competenze attese al termine della classe terza
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni metodi di ricerca delle informazioni • Analizza anche in forma elementare un documento per ricavare informazioni • Effettua confronti tra le informazioni tratte dai vari documenti <p>Organizzazione delle informazioni e produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce quadri di civiltà • Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea, cogliendo connessioni e differenze • Costruisce mappe concettuali, schemi, etc. per organizzare le conoscenze acquisite e 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e analizza documenti di varia tipologia per ricavare informazioni • Effettua confronti tra le informazioni tratte dai vari documenti <p>Organizzazione delle informazioni e produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce quadri di civiltà • Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea, cogliendo connessioni e differenze • Costruisce mappe concettuali, schemi etc. per organizzare le conoscenze acquisite e produrre testi, utilizzando e attingendo a fonti di diverso tipo 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza vari tipi di documenti per ricavare informazioni • Effettua confronti tra le informazioni tratte dai vari documenti <p>Organizzazione delle informazioni e produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce quadri di civiltà • Colloca la storia italiana in relazione a quella europea e mondiale, per cogliere connessioni e differenze • Costruisce mappe concettuali, schemi, grafici etc. per organizzare le conoscenze acquisite e produrre testi, utilizzando e attingendo a fonti di diverso tipo

<p>produrre testi, utilizzando e attingendo a fonti di diverso tipo</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orientai nello spazio e nel tempo • Stabilisce relazioni di causa ed effetto • Comprende aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei • Conosce il patrimonio culturale italiano collegato ai temi studiati • Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile. <p>Traguardi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo con la guida del docente • Coglie relazioni di causa ed effetto con la guida del docente • Trae informazioni essenziali da fonti storiche in forma guidata • Traccia quadri di civiltà per linee essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo • Stabilisce relazioni di causa ed effetto • Comprende aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei • Conosce il patrimonio culturale italiano collegato ai temi studiati • Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile. <p>Traguardi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo con la guida del docente • Coglie relazioni di causa ed effetto con la guida del docente • Trae informazioni essenziali da fonti storiche in forma guidata • Traccia quadri di civiltà per linee essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orientai nello spazio e nel tempo • Stabilisce relazioni di causa ed effetto • Comprende aspetti e strutture dei momenti storici italiani europei • Conosce il patrimonio culturale italiano collegato ai temi studiati • Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile. <p>Traguardi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta in modo guidato nello spazio e nel tempo • Attraverso domande mirate e l'aiuto del docente, cogliere semplici relazioni di causa ed effetto • Mediante domande mirate trae informazioni essenziali da fonti storiche • Traccia quadri di civiltà per linee essenziali
---	---	---

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Sono individuati contenuti comuni alle varie sezioni che potranno essere ampliati o adattati in relazione alle caratteristiche e agli interessi del gruppo classe)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> • L'età antica: il mondo greco e romano (in sintesi) • Il Medioevo: l'alto Medioevo • Il Medioevo: il basso Medioevo • Ed. alla cittadinanza e costituzione: La libertà e le regole: diritti e doveri del cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Cinquecento: l'età rinascimentale in Italia e in Europa • Il Seicento: Riforma e Controriforma. Il progresso della Scienza • Il Settecento: l'età delle rivoluzioni • L'Europa napoleonica • Restaurazione e Risorgimento • Ed. alla cittadinanza e costituzione: Libertà e partecipazione: diritti e doveri del cittadino. Lo Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa delle nazioni: l'età delle rivoluzioni e dell'imperialismo • La prima guerra mondiale • L'ascesa dei regimi totalitari • La seconda guerra mondiale • Il secondo dopoguerra • Dalla nascita della Repubblica Italiana ai giorni nostri • Ed. alla cittadinanza e Costituzione: principi e leggi che regolano il vivere sociale • I principi fondamentali della Costituzione italiana • Confronto di regole del vivere civile in altri paesi del mondo • Approfondimento di tematiche inerenti il mondo attuale

GEOGRAFIA

FONDAMENTI DISCIPLINARI

- Orientamento
- Linguaggio della geo-geograficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Competenze attese al termine della classe prima	Competenze attese al termine della classe seconda	Competenze attese al termine della classe terza

<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta dati e vari tipi di carte • Si orienta nello spazio vicino <p>Linguaggio della geo-geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta vari tipi di carta • Legge ed interpreta foto, immagini satellitari, tabelle e grafici <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue le caratteristiche di un ambiente • Conosce temi e problemi della tutela ambientale <p>Regioni e sistemi territoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizza un fenomeno geografico • Analizza e presenta in forma semplice un territorio o un tema geografico anche attraverso l'ausilio di carte, dati, grafici etc.; • Coglie semplici relazioni tra aspetti fisici ed antropici • Organizza la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa <p>Traguardi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulla carta con la guida del docente 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta dati e vari tipi di carte • Si orienta nello spazio e sulle carte <p>Linguaggio della geo-geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta vari tipi di carta • Legge ed interpreta foto, immagini satellitari, tabelle e grafici <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche di un ambiente e distinguere ambienti diversi tra loro • Conoscere temi e problemi della tutela ambientale e ipotizza progetti di valorizzazione <p>Regioni e sistemi territoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizza un fenomeno geografico • Analizza e presenta un territorio o un tema geografico anche attraverso l'ausilio di carte, dati, grafici, etc.; • Coglie relazioni tra aspetti fisici ed antropici • Organizza la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa <p>Traguardi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulla carta con la 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta dati e vari tipi di carte • Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche <p>Linguaggio della geo-geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta foto, immagini satellitari, tabelle e grafici • Legge ed interpreta dati fisici e antropici e vari tipi di carte (dalla carta topografica al planisfero) <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un ambiente e distinguere ambienti diversi tra loro • Conoscere temi e problemi della tutela ambientale e sviluppare ipotesi progettuali di valorizzazione <p>Regioni e sistemi territoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizza un fenomeno geografico • Analizza e presenta un territorio o un tema geografico (antropico, economico, ecologico, storico) su scala planetaria, anche attraverso l'ausilio di carte, dati, grafici etc. • Coglie nella complessità territoriale relazioni tra aspetti fisici ed antropici, tra situazioni storiche economiche, politiche e culturali • Organizza carte mentali dell'ambiente vicino, dell'Europa e del Mondo <p>Traguardi minimi</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce un essenziale lessico geografico • Presenta con la guida del docente gli aspetti salienti di un territorio o di un tema 	<p>guida del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce un essenziale lessico geografico • Presenta con la guida del docente gli aspetti salienti di un territorio o di un tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio reale e sulla carta con la guida del docente • Conosce e sa utilizzare in modo essenziale il lessico geografico • Mediante la guida del docente o di schemi predisposti, sa presentare gli aspetti salienti di un territorio o di un tema geografico
--	---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

(Sono individuati contenuti comuni alle varie sezioni che potranno essere ampliati o adattati in relazione alle caratteristiche e agli interessi del gruppo classe)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e metodi della geografia: il lavoro del geografo e i suoi strumenti • Come è fatta l'Europa: Europa fisica ed antropica • Le regioni d'Italia: la Sicilia e selezione di regioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e metodi della geografia • Europa fisica - Europa politica • Unione Europea: alcune istituzioni comunitarie • Le regioni europee: selezione di stati europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema Terra: l'ambiente e i suoi problemi • Un mondo di popoli • I Continenti e gli Stati extra-europei

EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE 92/2019 art.1)

Nell'ambito antropologico, nel corso dell'A.S. 2020-2021, si ricalibra il curriculum al fine di comprendervi e approfondire le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione alla cittadinanza digitale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il dipartimento di storia e geografia preventiva di agganciarsi alle tematiche di educazione civica proponendo come spunti di lavoro e di riflessione per le tre classi della scuola secondaria di primo grado le tematiche qui di seguito elencate che verranno declinate nei tre livelli di apprendimento con i materiali, i sussidi e le metodologie che si riveleranno più idonei al contesto educativo che si profilerà nel contatto reale con gli allievi:

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es., Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Istituzione dell'Unione Europea e la Repubblica italiana. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Le istituzioni nazionali ed europee ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture dal punto diacronico e sincronico. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI DI LAVORO

La definizione della metodologia e la scelta dei sussidi e degli ausili didattici, di volta in volta, terrà conto degli interessi di fondo della classe, privilegiando un approccio agli argomenti che parta dall'esperienza quotidiana, selezionando quegli strumenti che producono un incremento della motivazione allo studio degli Per quanto riguarda la storia , verranno presentati agli alunni i vari periodi storici non solo da un punto di vista diacronico, ma anche sincronico, mettendo in relazione i fenomeni storici più salienti con le problematiche del mondo attuale.

Per quanto riguarda la geografia,verrà presentata ai ragazzi una scelta di regioni, dalle regioni italiane ai continenti, e verranno proposte attività laboratoriali; si effettueranno lezioni frontali e partecipate, verranno sollecitati dibattiti e lavori di gruppo. Si incentiverà l'uso del pc e di altri strumenti multimediali per effettuare ricerche ed approfondimenti su dati storici e/o fenomeni geografici, singolarmente e/o in gruppo, tenendo conto delle potenzialità degli alunni.

Si farà uso, oltre che del libro di testo (sia nella versione cartacea che delle sue espansioni multimediali), delle LIM, di schede di approfondimento, di materiale audiovisivo, di mappe concettuali e di test di autoverifica. Nello specifico, il docente si avvarrà del libro di testo in possesso degli alunni, ne userà e condividerà la parte digitale per esporne i contenuti durante la lezione online. Si rafforzerà l'argomento assegnando la lezione sul libro cartaceo a disposizione dell'alunno, ma si aggiungerà altro materiale didattico, creato appositamente dall'insegnante sugli argomenti oggetto di studio con presentazione multimediale mediante PowerPoint e video lezioni registrate o mappe concettuali animate e semplificate, tratte da siti accreditati o rese fruibili sulla piattaforma digitale. I docenti si avvarranno anche della condivisione di link di interesse, accuratamente selezionati, per la visione di filmati, documentari, lezioni registrate, disponibili su RAI Scuola, Rai Storia, National Geographic, il canale tv Marco Polo, YouTube, Mondadori Education, Treccani, ecc.

Notevole spazio verrà inoltre riservato ad interventi calibrati per fasce di livello al fine di soddisfare le esigenze individuali.

Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento verranno proposti alla fine di ogni Unità di Apprendimento.

Tipologia di gestione e frequenza delle interazioni con gli alunni in eventuale modalità a distanza

Le interazioni con gli alunni avvengono mediante:

- gruppo whatsapp per le comunicazioni più immediate;
- Google Classroom e Wall e Boards di Weschool per programmare gli incontri, per l'assegnazione di compiti, test o altro materiale on line;
- videolezioni live, utilizzando la piattaforma Zoom o Google Meet o altro.

La restituzione degli elaborati corretti avviene in live mediante correzione collegiale o in file formato word in piattaforma, dopo lo svolgimento di esercizi tratti dai libri di testo o creati appositamente dai docenti: in questo caso al termine dello svolgimento dell'esercizio l'alunno avrà subito restituzione e contezza della sua valutazione formativa; la verifica dell'apprendimento rimarrà così in archivio sulla piattaforma e sarà sempre disponibile per la consultazione da parte di alunno e docente.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Registro elettronico AxiosSissiweb;
- Applicazione Zoom per le video lezioni;
- Piattaforma digitale Weschool/ Google Classroom per avvisi, assegnazione dei compiti, suggerimenti didattici di link vari, comunicazione di canali di ingresso alla video-lezione.

LABORATORI E PROGETTI

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi disciplinari si prevede anche la partecipazione degli alunni a PROGETTI curriculari ed extracurriculari inseriti nel POF e finalizzati a promuovere la crescita umana e culturale dell'allievo quale uomo e cittadino

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO E IL RECUPERO

Per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità si prevedono le seguenti **strategie**:

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Lettura di testi extrascolastici, visione di film storici, documentari geografici, ecc.

Per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità si prevedono le seguenti **strategie**:

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di memorizzazione delle conoscenze
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Assiduo controllo dell'apprendimento

Per il recupero di conoscenze ed abilità si prevedono le seguenti **strategie**:

- Studio assistito in classe e/o online
- Semplificazione e adattamento dei contenuti disciplinari
- Distensione dei tempi di acquisizione dei contenuti
- Utilizzo dell'attività iconico - espressiva (cartelloni – linee del tempo – mappe concettuali – carte geografiche – tabelle– power point, ecc.) al fine di promuovere l'acquisizione di uno stile cognitivo alternativo

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche verranno effettuate periodicamente, facendo ricorso a prove frontali, prove strutturate, e semi-strutturate, colloqui e dialoghi, sia per monitorare lo sviluppo di abilità specifiche e la conoscenza dei contenuti proposti e l'acquisizione delle competenze, sia per evidenziare e valutare il livello di maturazione di ogni studente e del gruppo classe nel suo insieme.

La valutazione intermedia costituirà un fondamentale elemento per regolare il processo di insegnamento – apprendimento.

La valutazione finale darà conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche della crescita culturale e umana di ciascun allievo, senza naturalmente prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi.

Modalità di verifica formativa

La verifica formativa, volta al controllo e monitoraggio del grado di apprendimento e alla validità della programmazione, che sarà sempre oggetto di rettifica e di riorientamento in funzione delle esigenze

educative dei discenti, terrà conto della partecipazione dell'alunno al dialogo educativo e alle attività proposte. Partecipazione e interazione saranno valutati mediante:

- brevi colloqui, libere osservazioni e correzioni collegiali in live;
- rispetto dei tempi di consegna;
- svolgimento di test on line (componenti di scrittura creativa in word, questionari, test vero/falso, test risposta multipla, esercizi vari);
- restituzione degli elaborati corretti;
- produzione di elaborati vari, a scelta dell'alunno;
- partecipazione alle videolezioni e alle attività proposte sia in live sia per casa, con tempi di consegna all'inizio più flessibili, poi via via relativamente più rigidi.

Per testare il livello di partecipazione e di apprendimento. la docente dà particolare attenzione alla presenza e alla puntualità dell'alunno durante la video-lezione, nonché il livello dei contenuti dei colloqui stessi.

Per la valutazione dell'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Per la valutazione si rimanda alla tabella della progettazione curricolare d'istituto per l'insegnamento dell'educazione civica.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per gli alunni DSA e con Bisogni educativi non certificati, o semplicemente per coloro i quali potranno manifestare, anche occasionalmente, qualche difficoltà di apprendimento o di interazione, saranno previste attività di recupero e l'utilizzo di strumenti compensativi, quali uso di pc, tablet, audiolibro, e strumenti dispensativi, quale la semplificazione dei contenuti, la fruizione di mappe concettuali, la proposta di attività pratiche e laboratoriali; la presentazione in videolezioni semplificate dell'argomento storico. Le verifiche on line saranno fondate sulle capacità specifiche di ciascun alunno; verranno allungati i tempi di consegna delle esercitazioni, limitando le correzioni ai contenuti e non alla forma, e verranno privilegiati, infine, le esercitazioni orali a quelle scritte, che consisteranno nella formulazione di semplici domande sui concetti generali dell'argomento storico/geografico trattato.