



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "S.G.BOSCO" DI GIARRE

PIAZZA S G BOSCO 1 - 95014 GIARRE (CT)
Tel. 095/930760; Fax. 095/930760 - Codice Fiscale: 92001680872 Codice Meccanografico: CTIC8AZ00A
e-mail: ctic8az00a@istruzione.itpec: ctic8az00a@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende formule di saluto e semplici domande relative a se stesso • Saluta e si presenta in L2 • Usa alcune formule di cortesia per salutare e ringraziare • Segue semplici istruzioni in L2 • Riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno • Comprende il significato globale di semplici storie • Si esprime in modo semplice in L2 usando strutture per brevi scambi dialogici • Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche • Riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un saluto • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni • Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetere parole e brevi frasi • Salutare, presentarsi e chiedere il nome delle persone • Riconoscere e riprodurre suoni in lingua 2 <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare la parola scritta in L2 e individuarne il significato supportandola con immagini <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere formule di saluto • Comprendere semplici istruzioni • Comprendere il lessico relativo a colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici, alcuni indumenti, forme geometriche ed alcune festività <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre filastrocche e canzoni • Salutare, dire il proprio nome e chiedere quello altrui • Eseguire semplici istruzioni • Riprodurre suoni, parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed abbinare simboli ad immagini <p>SCRITTURA:</p> <p>Riprodurre parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le formule di saluto • Le presentazioni • Alcune istruzioni • Colori • Forme geometriche • Numeri fino al 12 • Indumenti estivi • Oggetti scolastici • Giocattoli • Animali domestici • Alcune festività <p>L'ANGOLO CLIL</p> <p>GRAMMAR ZONE:</p> <p>Riproduzione di suoni e ritmi della L2</p>

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>SECONDA</u>	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'ALUNNO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa formule di saluto, di cortesia e augurali • Comprende istruzioni e consegne legate alla vita di classe • Riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali presentate • Comprende il significato globale di brevi storie • Partecipa a canti ed alla recitazione di filastrocche • Interagisce durante il gioco • Utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti conosciuti • Riproduce in forma scritta parole e brevi frasi 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere saluti • Ascoltare e comprendere semplici comandi in situazioni di gioco • Ascoltare e comprendere brevi istruzioni <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai saluti • Ripetere parole con il supporto di immagini • Partecipare ad una canzone attraverso il mimo <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole con il supporto di immagini <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici filastrocche / una breve storia • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere ai saluti • Comprendere ed usare formule di cortesia • Chiedere le preferenze altrui ed esprimere le proprie • Esprimere possesso • Nominare i vocaboli relativi alle aree lessicali presentate • Nominare il lessico relativo alle festività <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare parole ad immagini <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre parole e semplici frasi utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Alcune semplici istruzioni • Numeri e colori • Animali domestici e selvatici • Giocattoli • Famiglia • Oggetti scolastici • Capi d'abbigliamento • Alcuni cibi • Festività <p>L'ANGOLO CLIL</p> <p>GRAMMAR ZONE:</p> <p style="text-align: center;">Riproduzione di suoni e ritmi della L2</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>TERZA</u>	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende istruzioni; • Ascolta storie e brevi testi accompagnate da immagini e ne comprende le informazioni principali; • Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; • Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il significato globale e le ripete oralmente; • Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto; • Utilizza il lessico in alcune strutture e scambi di informazioni; • Interagisce nel gioco; • Legge e comprende il lessico, le consegne e le espressioni usate nelle attività orali; • Legge brevi frasi supportate da immagini; • Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano • Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere formulare semplici domande e risposte • Saper utilizzare le più comuni forme di saluto <p style="text-align: center;">LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole e semplici messaggi <p style="text-align: center;">SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare semplici frasi • Scrivere brevi frasi su argomenti trattati in classe 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni • Comprendere una breve storia • Comprendere ed utilizzare alcune strutture linguistiche <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a brevi scambi dialogici riguardanti gli argomenti trattati durante l'anno scolastico • Riconoscere e produrre suoni e ritmi della L2 • Nominare vocaboli relativi alle situazioni vissute in classe • Memorizzare e riprodurre una semplice filastrocca <p style="text-align: center;">LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un breve testo o una lettera dal contenuto semplice, supportati da immagini, cogliendo parole e frasi appresi nel corso delle situazioni presentate in classe • Conoscere aspetti culturali del U.K. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Numeri fino al 50 • Azioni e regole • Animali • Parti del corpo • Cibi • Stagioni e mesi • Alfabeto inglese • Festività <p style="text-align: center;">L'ANGOLO CLIL</p> <p style="text-align: center;">GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo Essere (Be) • Verbo Avere (Have got) • Verbo Can • Aggettivi • Pronomi personali • Alcune preposizioni

<p>personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito;</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere aspetti culturali del U.K.		<p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Completare semplici testi• Scrivere semplici biglietti d'auguri o un breve testo utilizzando un modello dato.	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'ALUNNO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; • Ascolta e comprende brevi dialoghi; • Ascolta e comprende testi su argomenti familiari; • Ascolta storie e ne comprende il senso; • Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente; • Interagisce nel gioco e nelle attività in classe; • Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi d'informazioni; • Descrive elementi culturali dei paesi anglofoni; • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari; 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici consegne di uso quotidiano • Comprendere semplici istruzioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione • Utilizzare i vocaboli nuovi in contesto di gioco • Rispondere a semplici domande <p style="text-align: center;">LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato di brevi messaggi e testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole frasi 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli per descrivere la routine quotidiana • Ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla descrizione fisica di se stessi ed altri • Ascoltare e comprendere i dialoghi riguardanti gli argomenti trattati in un testo <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche per descrivere se stesso e gli altri • Rispondere a domande di comprensione su un dato argomento • Utilizzare i vocaboli nuovi in contesto di gioco • Saper dare e chiedere informazioni in un contesto situazionale • Saper descrivere: ciò che si fa abitualmente durante il giorno, il clima, le stagioni, le abitudini in termini di cibo, le abitudini sul modo di vestirsi <p style="text-align: center;">LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere dialoghi e frasi concernenti il lessico presentato • Leggere e comprendere una storia a fumetti • Leggere e confrontare aspetti di civiltà diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Capi di abbigliamento invernali ed estivi • Le preposizioni • Gli aggettivi possessivi • Le stagioni e i mesi dell'anno • Azioni di routine quotidiane • Alcuni cibi • Festività <p style="text-align: center;">L'ANGOLO CLIL</p> <p style="text-align: center;">GRAMMAR ZONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali / articoli • Aggettivi • Simple Present • Verbi Essere (Be) • Avere (Have got) • Frase positiva / negativa /

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni; • Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito; • Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>già acquisite oralmente</p> <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare brevi testi • Completare semplici frasi • Rispondere a domande in forma scritta 	<p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande in forma scritta • Scrivere le parti mancanti di un dialogo • Completare un testo descrittivo • Strutturare frasi collegando causa ad effetto • Trasformare delle informazioni schematizzate in un testo discorsivo, seguendo un modello dato. 	<p>interrogativa / interr./neg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi possessivi e dimostrativi • Plurale dei nomi • Avverbi di frequenza
---	---	--	--

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne e usa espressioni di routine; • Ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano; • Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • Interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo, nel gioco e nelle attività in classe; • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari; • Legge e comprende semplici testi supportati da immagini, comprende 	<p>ASCOLTO: ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generali di un discorso in cui si parla di argomenti noti <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione <p>LETTURA:</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnate da supporti visivi cogliendone il significato globale</p> <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare testi di varia lunghezza • Scrivere frasi secondo un modello dato 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli per descrivere delle azioni quotidiane • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi riguardanti gli argomenti trattati nel testo <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche per descrivere azioni di routine • Utilizzare vocaboli nuovi in un contesto ludico • Saper dare informazioni e contenuti legati alla sfera personale • Saper descrivere il tempo atmosferico, , il tempo libero, alcuni luoghi di vacanza, gli sport praticati, le persone partendo dai capi d'abbigliamento, etc.... <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprende una storia supportata da immagini • Leggere e comprendere il contenuto di una mail 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo atmosferico • Le azioni quotidiane • I capi d'abbigliamento • Abilità • Alcuni sport • Hobbies • Le professioni • I luoghi di vacanza/ di città • Gli aggettivi • Festivities <p style="text-align: center;">L'ANGOLO CLIL</p> <p style="text-align: center;">GRAMMAR ZONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi e gli ausiliari in tutte le forme (affermativa/ negativa/ interrogativa/ interrogativa-negativa) • Simple present • Simple past • Imperative • Present continuous • Preposizioni di luogo • Articoli determinativi e

<p>il senso globale e identifica parole e frasi familiari;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi e messaggi su argomenti noti; • Individua elementi culturali dei paesi anglofoni; • Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare aspetti di civiltà diverse <p style="text-align: center;">SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande in forma scritta • Rispondere ad una mail • Scrivere le parti mancanti di un dialogo • Scrivere un dialogo • Completare un testo descrittivo • Elaborare una descrizione della propria giornata ideale • Strutturare frasi collegando causa ad effetto (es: domanda/risposta etc...) • Scrivere un testo partendo da informazioni schematiche 	<p>indeterminativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi complemento • Question words: what, where, when, who and why <p>Aggettivi e pronomi indefiniti: some and any</p>
--	---	---	--

DIDATTICA INCLUSIVA IN L2

Il modello di integrazione scolastica italiana è noto per mettere la scuola al centro come luogo in cui sia la conoscenza, sia gli aspetti sociali e umani sono per tutti, in un clima **cooperativo e inclusivo**, non selettivo o competitivo. Negli anni, a partire dalla **legge n.517 del 1977**, ci si è aperti all'inclusione fisica dei bambini con disabilità nella classe, passando via via ad un'inclusione reale ed a un'augmentata attenzione, anche didattica.

Oggi grazie ad importanti aggiornamenti legislativi quali la **direttiva sui Bisogni Educativi Speciali del 2012** e la **C.M. n. 8 del 2013** e le successive note di chiarimento(**1551 del 27 giugno e 2563 del 22 novembre**) la via dell'inclusione diventa sempre di più una strada chiara e non una direzione utopica.

Parlando di **Didattica inclusiva in L2** il giusto approccio parte dall'ascolto e dalla ripetizione di parole e frasi. Come per la lingua madre, anche l'approfondimento della seconda lingua deve ricordare un percorso naturale partendo non da grammatica e scrittura ma da esercizi di ascolto e di ripetizione. Riepilogando, dunque, le parole d'ordine saranno: privilegiare **l'ascolto e la ripetizione** in prima istanza, gli **esercizi di comprensione da ascolto**, in un secondo momento, ed **estrema gradualità** nel passaggio alla **scrittura**, come previsto nei percorsi didattici dei testi di L2.

Le modalità di verifica, che consentono di valutare la comprensione del testo o la memorizzazione di un aspetto (anche grammaticale) a partire dal **riconoscimento e non dalla rievocazione**(esercizi a scelta multipla, di

completamento, matching tra alternative, coloritura della risposta corretta), permettono un'agevole valutazione anche dei bambini con **DSA** e difficoltà nella scrittura.

Pertanto, la didattica per i più piccoli, deve sicuramente prescindere da **obiettivi legati alla lingua** in senso stretto quali:

- Creare una familiarità con i suoni(attraverso l'ascolto di ogni parte)
- Creare una **wordbank** stabile, attraverso la ripetizione, gli esercizi e l'ascolto .

Ed **obiettivi legati agli aspetti relazionali** quali:

- Creare un'abitudine, un rituale atteso dal gruppo classe che dia ordine;
- Creare una disposizione positiva verso la lingua inglese (attraverso una canzoncina introduttiva, ma sempre uguale, le attività ludiche ed altro ancora).

In tutte le classi della scuola primaria sarà possibile personalizzare la proposta in funzione dei ragazzi con difficoltà scolastiche. **L'ascolto** dovrà sempre essere il grande protagonista della didattica, rimanendo sempre al centro, assieme alla ripetizione orale e alla comprensione da ascolto, **valutabile con risposte a scelta multipla o completamenti.**