

***Integrazione al DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE
per la DIDATTICA A DISTANZA***

OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Gli obiettivi delle attività svolte in modalità di didattica a distanza devono:

1. Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti
2. Garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione
3. Privilegiare un **approccio didattico basato sugli aspetti relazionali** della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**
4. Monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente rispetto alle disponibilità dell'Istituto;
5. Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente
6. Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento
7. Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza
8. Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati
9. Accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni
10. Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito
11. Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente
12. Mantenere costante il **rapporto con le Famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti

LA VALUTAZIONE

Il processo di valutazione, che deve fornire continui feedback sull'andamento dell'insegnamento/ apprendimento, al fine ultimo di garantire il successo formativo, deve "prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia".

La valutazione degli apprendimenti dovrà altresì tenere conto di descrittori riguardanti abilità trasversali quali la competenza digitale, e, rispetto al comportamento, anche l'osservanza di norme e regolamenti atti a proteggere la salute.

INDICATORI DI RIFERIMENTO DELLE ATTIVITA' SVOLTE IN DAD

La redazione dei descrittori prenderà dunque in considerazione i seguenti elementi:

- Comportamenti responsabili riguardanti il rispetto delle norme sanitarie
- Comportamenti responsabili riguardanti il corretto utilizzo del web durante le attività on line
- Puntualità nell'orario dei collegamenti
- Assiduità durante le attività sincrone e asincrone
- Autonomia e responsabilità nell'utilizzo dei dispositivi

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Per gli alunni H si procederà con una valutazione sommativa a fine anno scolastico, riferita agli obiettivi del PEI. Tale valutazione terrà conto dell'impegno e verrà verificata con semplici test, scambio di messaggi su lavori proposti o videochiamate sulla piattaforma utilizzata, tenendo presente l'aspetto emotivo della situazione contingente che può maggiormente incidere su alcuni tipi di disabilità. Fondamentale importanza riveste in questo contesto e in ogni ordine di scuola il mantenimento del legame tra docente e alunno/famiglia attraverso differenti modalità digitali. Al PEI sarà allegata una integrazione per motivare le nuove metodologie di insegnamento e i nuovi mezzi utilizzati, oltreché una valutazione che tenga conto della rimodulazione degli obiettivi in relazione alla didattica a distanza svolta sia in forma asincrona che sincrona.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES/DSA

Per gli alunni BES/DSA si procederà ad una valutazione conforme alle modalità e alle linee esplicitate nei PDP individuali, fornendo tutti gli strumenti compensativi e dispensativi idonei alla didattica a distanza. Inoltre i docenti che hanno all'interno della propria classe alunni con PDP attiveranno interventi in forma sincrona finalizzati al recupero/potenziamento degli apprendimenti carenti. Tali interventi dovranno essere programmati all'interno del team e concordati con le famiglie così da garantire una continuità didattica a tutti gli alunni.

L'approccio valutativo è calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i tre ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la Didattica a distanza.

Segue dettaglio per ciascun ordine di scuola:

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

L'idea di valutazione nella Scuola dell'Infanzia pone sempre al centro il bambino e le sue necessità emotive. Pertanto occorre parlare di osservazione e mantenimento di legami educativi a distanza (LEAD) dove ogni bambino e la sua famiglia si senta integrato nel gruppo e superi l'isolamento. Il LEAD è un modo diverso di portare avanti il processo pedagogico ed è necessario modificare i criteri di valutazione e di osservazione del bambino. Questi criteri si fondano sulla competenza attentiva ed emotiva, senza tralasciare il ruolo della famiglia, che in questa fase e con questa fascia d'età (3/6 anni) ha fatto da tramite, permettendo la realizzazione di ogni proposta didattica.

Particolare attenzione va rivolta alla documentazione, per quanto possibile, che diviene una traccia per conservare memoria e per condividere l'esperienza vissuta, sviluppando l'autostima e l'identità nel bambino.

Scheda di rilevazione delle attività sincrone e asincrone per gli alunni di 5 anni

	NON RILEVATO	NON ADEGUATO	ADEGUATO	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE Interagisce durante le lezioni sincrone					
COMUNICAZIONE Si esprime in modo chiaro e logico durante le lezioni sincrone ed esprime la propria emotività					
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetta le regole del contesto durante le lezioni sincrone					
IMPEGNI SCOLASTICI E' costante nella consegna dei lavori proposti in modalità asincrona e sincrone					

Osservazioni sulle attività della didattica a distanza

LIVELLI	DESCRITTORI DEI LIVELLI
NON RILEVATO	L'alunno/a non ha interagito nelle lezioni a distanza, esprimendosi in modo poco logico e chiaro. Non ha partecipato ad alcuna delle attività sincrone programmate.
NON ADEGUATO	L'alunno/a ha interagito in maniera poco costante nelle lezioni a distanza, esprimendosi in modo poco logico e chiaro. Ha espresso con difficoltà la propria emotività. Ha cercato di rispettare le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata saltuaria.
ADEGUATO	L'alunno/a ha interagito in maniera abbastanza costante nelle lezioni a distanza, esprimendosi in modo sufficientemente logico e chiaro. Ha espresso sufficientemente la propria emotività. Ha rispettato generalmente le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata quasi sempre regolare..
INTERMEDIO	L'alunno/a ha interagito in maniera costante nelle lezioni a distanza, esprimendosi in modo logico e chiaro. Ha espresso in modo buono la propria emotività. Ha rispettato le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata regolare e curata.
AVANZATO	L'alunno/a ha interagito in maniera sempre costante nelle lezioni a distanza, esprimendosi in modo molto logico e chiaro con contributi personali alle lezioni sincrone. Ha espresso pienamente la propria emotività. Ha rispettato tutte le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata puntuale e molto curata.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A fronte di quanto stabilito nel documento di riferimento *Alcune indicazioni sulla didattica a distanza*, dell'esperienza pregressa maturata dalla scuola e della necessità di fornire agli studenti un accompagnamento valutativo di tipo essenzialmente formativo durante le attività della didattica a distanza, il gruppo di lavoro ha individuato alcuni strumenti di valutazione relativi alle attività sincrone e asincrone.

Feedback relativo alle attività sincrone e asincrone

La restituzione agli studenti avviene attraverso restituzioni legati al contesto aula virtuale durante i meet didattici e attraverso un commento scritto alle attività asincrone, volto ad evidenziare eventuali necessità di successivo ampliamento o di ripresa di contenuto poco chiari cercando d

dare indicazioni precise sugli aspetti su cui migliorare. Tale feedback formativo, di cui il docente tiene traccia, è strettamente legato alla natura dei compiti/attività assegnati ed è principalmente rivolto a competenze legate agli apprendimenti disciplinari.

Griglia valutazione formativa attività sincrone e asincrone

Tali strumenti tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato durante i *meet* didattici e durante le attività asincrone, in particolare sviluppatasi, per diverse classi, all'interno della piattaforma.

Naturalmente questi criteri sono in parte legati alla disponibilità di risorse da parte dello studente e della famiglia e delle caratteristiche del contesto. Costituiscono, tuttavia, utili indicazioni a disposizione del consiglio di classe, in funzione anche della valutazione sommativa finale.

La valutazione complessiva terrà conto delle valutazioni maturate durante l'attività in presenza, con riferimento alla valutazione intermedia del primo quadrimestre, eventualmente integrata e potenziata dalle osservazioni riportate nelle griglie successive. In particolare, si terrà conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle varie attività e del contesto individuale di riferimento.

Tenuto conto del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il quale ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, **la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo **è espressa attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

Premessa

L'idea centrale è quella di pensare, in questa fase delle attività a distanza per la Scuola Primaria, alla valutazione spostando l'attenzione dal voto al processo di valutazione formativa.

Griglia valutazione formativa attività sincrone e asincrone

Nella pagina seguente sono riportate le griglie di valutazione formativa delle attività sincrone e asincrone.

Tali strumenti tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato durante i *meet* didattici e durante le attività asincrone, in particolare sviluppatasi, per diverse classi, all'interno della piattaforma.

Naturalmente questi criteri sono in parte legati alla disponibilità di risorse da parte dello studente e della famiglia e delle caratteristiche del contesto. Costituiscono, tuttavia, utili indicazioni a disposizione del consiglio di classe, in funzione anche della valutazione sommativa finale.

La valutazione complessiva terrà conto delle valutazioni maturate durante l'attività in presenza, con riferimento alla valutazione intermedia del primo quadrimestre, eventualmente integrata e potenziata dalle osservazioni riportate nelle griglie successive. In particolare, si terrà conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle varie attività e del contesto individuale di riferimento.

Criteri ed elementi di osservazione durante le attività:

Scheda di valutazione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
Non Sufficiente 5/10	L'alunno/a ha scarsamente curato gli esercizi e gli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata saltuaria. Durante le lezioni su piattaforma ha partecipato in maniera inadeguata al dialogo educativo-didattico, mostrando difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
SUFFICIENTE 6/10	L'alunno/a ha curato in modo sufficiente/superficiale/sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata saltuaria. Durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo poco chiaro e con alcune difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
BUONO 7/8	L'alunno/a ha dimostrato buona cura negli esercizi e negli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata quasi/abbastanza sempre puntuale. Durante le lezioni su piattaforma ha interagito in modo abbastanza chiaro e con qualche difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
DISTINTO 8/10	L'alunno/a ha dimostrato significativa cura negli esercizi e negli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata puntuale. Durante le lezioni su piattaforma ha interagito in modo chiaro e logico nel rispetto delle regole di turno di parola.
OTTIMO 9-10/10	L'alunno/a ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale. Durante le lezioni su piattaforma ha interagito in modo molto chiaro e logico con contributi personali nel pieno rispetto delle regole di turno di parola.

Indicazioni per la valutazione delle attività' relative alla DAD

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO/VOTO
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI	Puntualità nella presenza e nella restituzione delle consegne	PUNTUALE O GENERALMENTE PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	Lo studente partecipa apportando contributi significativi alla lezione anche attraverso approfondimenti personali e risponde ai tempi di consegna (10/9)
		ABBASTANZA PUNTUALE (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna)	Lo studente partecipa anche attraverso approfondimenti personali e rispetta generalmente i tempi di consegna (8/7)
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti	Lo studente partecipa agli incontri , ma raramente apporta contributi personali. I tempi di consegna non sempre vengono rispettati (6)
		Selettivo/ Occasionale (meno della metà degli invii richiesti/nessun invio)	Lo studente partecipa in modo passivo e solo se sollecitato. Le consegne non vengono rispettate (5/4)
APPLICAZIONE E METODO NELL'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	Qualità del lavoro e utilizzo delle tecnologie informatiche	Apprezzabile/approfondito apporto personale all'attività , ottimo/soddisfacente utilizzo delle tecnologie informatiche	Lo studente sa organizzare il proprio lavoro, svolge regolarmente i compiti assegnati in modo completo, rielabora ed approfondisce gli argomenti , rispetta i tempi di consegna, utilizzando in maniera ottimale i device tecnologici (10/9)
		Completo/adequato apporto personale, nel complesso adeguato all'attività' Discreto utilizzo delle tecnologie informatiche	Lo studente generalmente svolge i compiti assegnati, organizza in maniera coerente il proprio lavoro, fornendo qualche spunto personale, si orienta in maniera adeguata nell'utilizzo dei device tecnologici(8/7)

		Essenziale apporto personale, non sempre adeguato all'attività Incerto l'utilizzo delle tecnologie informatiche	Lo studente svolge i compiti assegnati in modo superficiale e non sempre in maniera completa e puntuale, mostra incertezze nell'organizzare il proprio lavoro e nell'utilizzo dei device tecnologici (6)
		Incompleto/frammentari o apporto personale, scarsamente o del tutto inadeguato all'attività'. Scarso /inefficiente utilizzo delle tecnologie informatiche	Lo studente raramente svolge i compiti assegnati e spesso in modo incompleto e confuso, mostra difficoltà nell'utilizzo/non sa utilizzare i device/ dei device informatici (5/4)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESCRITTORI PER L'OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- RISPETTO DELLE REGOLE (in riferimento alla netiquette e al patto di corresponsabilità)
- PARTECIPAZIONE/ASSIDUITA' alle attività sincrone
- PARTECIPAZIONE/ASSIDUITA' alle attività asincrone
- DISPONIBILITA' E RELAZIONE (collaborazione con il docente e con la classe/gruppo)
- RISPETTO DEL REGOLAMENTO SANITARIO DELLA SCUOLA previsto dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia (pg 7)

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORE
Esemplare/Ottimo: O	Durante l'attività a distanza si è agevolmente adeguato al cambiamento della didattica, superando brillantemente le difficoltà. Durante le attività sincrone e asincrone ha rispettato le regole di buona educazione del web, partecipando con assiduità e mostrandosi sempre disponibile e collaborativo con docenti e compagni, rispettando pienamente le regole previste dal patto di corresponsabilità.
Corretto e responsabile/Distinto: D	Durante l'attività a distanza si è adeguato al cambiamento della didattica, superando le difficoltà. Durante le attività sincrone e asincrone ha rispettato le regole di buona educazione del web, partecipando attivamente e con regolarità, mostrando un atteggiamento disponibile e collaborativo con docenti e compagni, rispettando il patto di corresponsabilità.
Corretto/Buono :	Ha mostrato qualche difficoltà di adattamento al cambiamento

B	della didattica , ha partecipato con qualche discontinuità e in maniera superficiale, faticando a rispettare le regole. Non sempre si è dimostrato disponibile e collaborativo.
Non sempre corretto/ Sufficiente: S	Ha mostrato difficoltà di adattamento al cambiamento della didattica , ha partecipato con qualche discontinuità e in maniera superficiale, rispettando sommariamente le regole del patto di corresponsabilità. Non sempre si è dimostrato disponibile e collaborativo.
Non Corretto/Non Sufficiente: NS	Si è adeguato a fatica al cambiamento, è stato poco disponibile alla collaborazione e la partecipazione è stata passiva e non rispettosa delle regole di comportamento