

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

**II ISTITUTO COMPRENSIVO “S.G.BOSCO” DI GIARRE**

PIAZZA S G BOSCO 1 - 95014 GIARRE (CT)

Tel. 095/930760; Fax. 095/930760 - Codice Fiscale: 92001680872 Codice Meccanografico: CTIC8AZ00A

e-mail: [ctic8az00a@istruzione.it](mailto:ctic8az00a@istruzione.it) pec: [ctic8az00a@pec.istruzione.it](mailto:ctic8az00a@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2018-19**

**DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI STORIA –CITTADINANZA E COSTITUZIONE- GEOGRAFIA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**Programmazione Dipartimento Disciplinare di Storia -Geografia**

La programmazione per dipartimenti intende individuare per gli studenti di scuola secondaria di primo grado un percorso formativo unitario nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L’unitarietà del percorso educativo-didattico rispetta la specificità dei diversi momenti evolutivi dell’alunno che vedono un progressivo passaggio dall’imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l’ esperienze, fino ad arrivare a far maturare nell’allievo la capacità integrare i saperi e di utilizzare le conoscenze apprese in contesti di vita diversi.

La scansione delle attività nei tre anni mira al raggiungimento dei traguardi in uscita previsti dalle Nuove indicazioni nazionali

**AREA ANTROPOLOGICA**

**STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

***FONDAMENTI DISCIPLINARI***

* Uso delle fonti
* Organizzazione delle informazioni
* Strumenti concettuali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze attese al termine della classe prima** | **Competenze attese al termine della classe seconda** | **Competenze attese al termine della classe terza** |
| **Uso delle fonti**   * Conosce alcuni metodi di ricerca delle informazioni * Analizza anche in forma elementare un documento per ricavare informazioni * Effettua confronti tra le informazioni tratte dai vari documenti   **Organizzazione delle informazioni e produzione**   * Costruisce quadri di civiltà * Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea, cogliendo connessioni e differenze * Costruisce mappe concettuali, schemi etc. per organizzare le conoscenze acquisite e produrre testi, utilizzando e attingendo a fonti di diverso tipo   **Strumenti concettuali e conoscenze**   * Si orientai nello spazio e nel tempo * Stabilisce relazioni di causa ed effetto * Comprende aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei * Conosce il patrimonio culturale italiano collegato ai temi studiati * Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile.   **Obiettivi minimi**   1. Si orienta nello spazio e nel tempo con la guida del docente 2. Coglie relazioni di causa ed effetto con la guida del docente 3. Trae informazioni essenziali da fonti storiche in forma guidata 4. Traccia quadri di civiltà per linee essenziali | **Uso delle fonti**   * Riconosce e analizza documenti di varia tipologia per ricavare informazioni * Effettua confronti tra le informazioni tratte dai vari documenti   **Organizzazione delle informazioni e produzione**   * Costruisce quadri di civiltà * Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea, cogliendo connessioni e differenze * Costruisce mappe concettuali, schemi etc. per organizzare le conoscenze acquisite e produrre testi, utilizzando e attingendo a fonti di diverso tipo * Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile.   **Strumenti concettuali e conoscenze**   * Si orienta nello spazio e nel tempo * Stabilisce relazioni di causa ed effetto * Comprende aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei * Conosce il patrimonio culturale italiano collegato ai temi studiati * Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile.   **Obiettivi minimi**   1. Si orienta nello spazio e nel tempo con la guida del docente 2. Coglie relazioni di causa ed effetto con la guida del docente 3. Trae informazioni essenziali da fonti storiche in forma guidata 4. Traccia quadri di civiltà per linee essenziali | **Uso delle fonti**   * Analizza vari tipi di documenti per ricavare informazioni * Effettua confronti tra le informazioni tratte dai vari documenti   **Organizzazione delle informazioni e produzione**   * Costruisce quadri di civiltà * Colloca la storia italiana in relazione a quella europea e mondiale, per cogliere connessioni e differenze * Costruisce mappe concettuali, schemi, grafici etc. per organizzare le conoscenze acquisite e produrre testi, utilizzando e attingendo a fonti di diverso tipo * Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile   **Strumenti concettuali e conoscenze**   * Si orientai nello spazio e nel tempo * Stabilisce relazioni di causa ed effetto * Comprende aspetti e strutture dei momenti storici italiani europei * Conosce il patrimonio culturale italiano collegato ai temi studiati * Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali relativi alla convivenza civile.   **Obiettivi minimi**   * Si orienta in modo guidato nello spazio e nel tempo * Attraverso domande mirate e l’aiuto del docente, cogliere semplice relazioni di causa ed effetto * Mediante domande mirate trae informazioni essenziali da fonti storiche * Traccia quadri di civiltà per linee essenziali |

CONTENUTI DISCIPLINARI

( Sono individuati contenuti comuni alle varie sezioni che potranno essere ampliati o adattati in relazione alle caratteristiche e agli interessi del gruppo classe.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| * L'età antica: il mondo greco e romano (in sintesi) * Il Medioevo: l'alto Medioevo * Il Medioevo: il basso Medioevo * Ed. alla cittadinanza e costituzione: La libertà e le regole: diritti e doveri del cittadino . | * Il Cinquecento: l'età rinascimentale in Italia e in Europa * Il Seicento: Riforma e Controriforma. Il progresso della Scienza * Il Settecento: l'età delle rivoluzioni * L’Europa napoleonica * Restaurazione e Risorgimento * Ed. alla cittadinanza e costituzione: Libertà e partecipazione: diritti e doveri del cittadino. Lo Stato*.* | * L'Europa delle nazioni: l'età delle rivoluzioni e dell'imperialismo * La prima guerra mondiale * L’ascesa dei regimi totalitari * La seconda guerra mondiale * Il secondo dopoguerra * Dalla nascita della Repubblica Italiana ai giorni nostri * Ed. alla cittadinanza e Costituzione: principi e leggi che regolano il vivere sociale * I principi fondamentali della Costituzione italiana * Confronto di regole del vivere civile in altri paesi del mondo * Approfondimento di tematiche inerenti il mondo attuale |

**GEOGRAFIA**

***FONDAMENTI DISCIPLINARI***

* Orientamennto
* Linguaggio della geo-geograficità
* Paesaggio
* Regione e sistema territoriale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze attese al termine della classe prima** | **Competenze attese al termine della classe seconda** | **Competenze attese al termine della classe terza** |
| **Orientamento**   * Legge ed interpreta dati e vari tipi di carte * Si orienta nello spazio vicino   **Linguaggio della geo-geograficità**   * Legge ed interpreta vari tipi di carta * Legge ed interpreta foto, immagini satellitari, tabelle e grafici   **Paesaggio**   * Riconosce e distingue le caratteristiche di un ambiente * Conosce temi e problemi della tutela ambientale   **Regioni e sistemi territoriali**   * Localizza un fenomeno geografico * Analizza e presenta in forma semplice un territorio o un tema geografico anche attraverso l'ausilio di carte, dati, grafici etc.; * Coglie semplici relazioni tra aspetti fisici ed antropici * Organizza la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa   **Obiettivi minimi**   1. Si orienta nello spazio e sulla carta con la guida del docente 2. Conosce un essenziale lessico geografico 3. Presenta con la guida del docente gli aspetti salienti di un territorio o di un tema | **Orientamento**   * Legge ed interpreta dati e vari tipi di carte * Si orienta nello spazio e sulle carte   **Linguaggio della geo-geograficità**   * Legge ed interpreta vari tipi di carta * Legge ed interpreta foto, immagini satellitari, tabelle e grafici   **Paesaggio**   * Riconoscere le caratteristiche di un ambiente e distinguere ambienti diversi tra loro * Conoscere temi e problemi della tutela ambientale e ipotizza progetti di valorizzazione   **Regioni e sistemi territoriali**   * Localizza un fenomeno geografico * Analizza e presenta un territorio o un tema geografico anche attraverso l'ausilio di carte, dati, grafici etc.; * Coglie relazioni tra aspetti fisici ed antropici * Organizza la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa     **Obiettivi minimi**   1. Si orienta nello spazio e sulla carta con la guida del docente 2. Conosce un essenziale lessico geografico 3. Presenta con la guida del docente gli aspetti salienti di un territorio o di un tema | **Orientamento**   * Legge ed interpreta dati e vari tipi di carte * Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche   **Linguaggio della geo-geograficità**   * Legge ed interpreta foto, immagini satellitari, tabelle e grafici * Legge ed interpreta dati fisici e antropici e vari tipi di carte (dalla carta topografica al planisfero)   **Paesaggio**   * Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un ambiente e distinguere ambienti diversi tra loro * Conoscere temi e problemi della tutela ambientale e sviluppare ipotesi progettuali di valorizzazione   **Regioni e sistemi territoriali**   * Localizza un fenomeno geografico * Analizza e presenta un territorio o un tema geografico (antropico, economico, ecologico, storico) su scala planetaria, anche attraverso l'ausilio di carte, dati, grafici etc. * Coglie nella complessità territoriale relazioni tra aspetti fisici ed antropici, tra situazioni storiche economiche, politiche e culturali * Organizza carte mentali dell'ambiente vicino, dell'Europa e del Mondo   **Obiettivi minimi**   * Si orienta nello spazio reale e sulla carta con la guida del docente * Conosce e sa utilizzare in modo essenziale il lessico geografico * Mediante la guida del docente o di schemi predisposti, sa presentare gli aspetti salienti di un territorio o di un tema geografico |

CONTENUTI DISCIPLINARI

( Sono individuati contenuti comuni alle varie sezioni che potranno essere ampliati o adattati in relazione alle caratteristiche e agli interessi del gruppo classe.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| * Strumenti e metodi della geografia: il lavoro del geografo e i suoi strumenti * Come è fatta l’Europa: Europa fisica ed antropica * Le regioni d’Italia: la Sicilia e selezione di regioni italiane | * Strumenti e metodi della geografia * Europa fisica - Europa politica * Unione Europea: alcune istituzioni comunitarie * Le regioni europee: selezione di stati europei | * Il sistema Terra: l’ambiente e i suoi problemi * Un mondo di popoli * I Continenti e gli Stati extra-europei |

**METODOLOGIA E STRUMENTI DI LAVORO**

La definizione della metodologia e la scelta dei sussidi e degli ausili didattici, di volta in volta, terrà conto degli interessi di fondo della classe, privilegiando un approccio agli argomenti che parta dall’esperienza quotidiana, selezionando quegli strumenti che producono un incremento della motivazione allo studio degli Per quanto riguarda la storia , verranno presentati agli alunni i vari periodi storici non solo da un punto di vista diacronico, ma anche sincronico, mettendo in relazione i fenomeni storici più salienti con le problematiche del mondo attuale.

Per quanto riguarda la geografia,verrà presentata ai ragazzi una scelta di regioni , dalle regioni italiane ai continenti, e verranno proposte attività laboratoriali; si effettueranno lezioni frontali e partecipate, verranno sollecitati dibattiti e lavori di gruppo. Si incentiverà l’uso del pc e di altri strumenti multimediali per effettuare ricerche ed approfondimenti su dati storici e/o fenomeni geografici, singolarmente e/o in gruppo, tenendo conto delle potenzialità degli alunni.

Si farà uso, oltre che del libro di testo (sia nella versione cartacea che delle sue espansioni multimediali), delle LIM, di schede di approfondimento, di materiale audiovisivo, di mappe concettuali e di test di autoverifica;.

Notevole spazio verrà inoltre riservato ad interventi calibrati per fasce di livello al fine di soddisfare le esigenze individuali.

Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento verranno proposti alla fine di ogni Unità di Apprendimento.

**STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO E IL RECUPERO**

**Per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità s**i prevedono le seguenti **strategie**:

* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici, visione di film storici o documentari geografici

**Per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità s**i prevedono le seguenti **strategie**:

* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di memorizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Assiduo controllo dell’apprendimento

**Per il recupero di conoscenze ed abilità s**i prevedono le seguenti **strategie**:

* Studio assistito in classe
* Semplificazione e adattamento dei contenuti disciplinari
* Distensione dei tempi di acquisizione dei contenuti
* Utilizzo dell’attività iconico - espressiva (cartelloni – linee del tempo – mappe concettuali – carte geografiche – tabelle … ) al fine di promuovere l’acquisizione di uno stile cognitivo alternativo

**LABORATORI E PROGETTI**

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, durante l’anno scolastico, si prevede anche la partecipazione degli alunni a PROGETTI curriculari ed extracurriculari inseriti nel POF e finalizzati a promuovere la crescita umana e culturale dell’allievo quale uomo e cittadino.

Le classi di scuola secondaria, inoltre, parteciperanno ad eventuali concorsi, eventi, uscite didattiche in orario scolastico e a visite d’istruzione, di uno o più giorni, e ad eventuali ulteriori iniziative inerenti le finalità educativo - didattiche programmate e inserite nel POF.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche verranno effettuate periodicamente, facendo ricorso a prove frontali, prove strutturate, e semi-strutturate, colloqui e dialoghi, sia per monitorare lo sviluppo di abilità specifiche e la conoscenza dei contenuti proposti e l’acquisizione delle competenze, sia per evidenziare e valutare il livello di maturazione di ogni studente e del gruppo classe nel suo insieme.

La valutazione intermedia costituirà un fondamentale elemento per regolare il processo di insegnamento – apprendimento.

La valutazione finale darà conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche della crescita culturale e umana di ciascun allievo, senza naturalmente prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi.